

# SOCIEDADE LAR DA INFÂNCIA

## SLI

Reconhecida como Utilidade Pública Municipal pela Lei nº 610.68, de 25 de setembro de 1968 - Reconhecida como Utilidade Pública Estadual pela Lei nº 13.458, de 23 de março de 2009 D.O. E. De 24/03/2009 - Reconhecida como Utilidade Pública Federal - Dec. 71.846 de 16/02/73 D.O.U. De 19/02/73 - Matriculada na Secretaria de Assistência e Desenvolvimento Social do Estado de São Paulo sob nos 2.081 - 12/07/69 - Matriculada no Conselho Municipal dos Direitos da Criança e Adolescentes nº 006/2000 - CNPJ nº 59.905.125/0001-03 - Rua Santa Clara, 57 -N. Senhora do Rosário Fone/Fax (19) 3608-4626 - Caixa Postal, 157 – CEP: 13.720-970 - S. J. RIO PARDO - SP – BRASIL

Deus é nossa força

E-mail: larinfancia@hotmail.com

## PLANO DE TRABALHO EXERCÍCIO DE 2022



### 1 IDENTIFICAÇÃO

Órgão/ Entidade: Sociedade Lar da Infância
Endereço: Rua Santa Clara, 57, Bairro Nossa Senhora do Rosário.
CNPJ: 59.905.125/0001-03
Município: São José do Rio Pardo – SP
CEP: 13.720-000
E-mail: larinfancia@hotmail.com
Telefone: (19) 3608-4626
Data da Fundação da Entidade: 27 de novembro de 1966
Objetivo Social: a) Promover assistência educacional para crianças de 1 a 5 anos e atividades complementares para crianças e adolescentes do Ensino Fundamental. b) Desenvolver atividades com crianças e adolescentes por meio de programas específicos que favoreçam seu pleno desenvolvimento.
Imóvel Próprio: (X) SIM ( ) NÃO
Data do Registro do Estatuto: 19-12-1966
Numero da Lei que declarou Utilidade Pública Municipal: 610.68, de 25 de setembro de 1968.

### 2 REPRESENTANTE LEGAL

Nome: Nicolaas Hildert Hensen
Endereço: Rua José de Souza Guimarães, nº 600. Vila Formosa.
CPF: 214.135.298-36
RNE: V-189951-6
Telefone Residencial: (019) 3608-4626
E-mail particular: nicolaas.h.hensen@gmail.com
Período de Gestão: 15 de outubro de 2020 a 15 de outubro de 2025

### 3 JUSTIFICATIVA E OBJETO DE TRABALHO

A justificativa para a realização desse Plano de Trabalho para o Ano de 2022 deverá permanecer atrelada aos dispostos no Objeto da Parceria descritos no Termo de Colaboração com a Prefeitura Municipal de São José do Rio Prado/SP.

Tendo como primazia os pressupostos em nossa prática todos os artigos da Lei 8.069, de 13 de julho de 1990 (que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente) que se relacionam com o público atendido pela Sociedade Lar da Infância que são crianças e adolescentes residentes do município de São José do Rio Pardo/SP.

O referido documento estabelece que a colaboração da Sociedade Lar da Infância terá por objetivos específicos:

- Promover assistência educacional para crianças de 1 a 3 anos com a classe Multisseriada Integral Anual e promover atividades complementares para crianças de 4 e 5 anos da educação infantil e crianças e adolescentes do Ensino Fundamental.
- Desenvolver atividades com crianças e adolescentes por meio de programas específicos que favoreçam seu pleno desenvolvimento.
- Conhecimento de Mundo / Música.
- Conhecimento de Mundo / Linguagem Oral.
- Conhecimento de Mundo / Linguagem Escrita.
- Conhecimento de Mundo / Matemática.
- Conhecimento de Mundo / Movimento.*
- Conhecimento de Mundo / Artes Visuais.
- Conhecimento de Mundo / Natureza e Sociedade.
- Proporcionar orientações sobre tarefas da vida diária e da vida prática;
- Estimular para que possam desempenhar o hábito do estudo, de honestidade nas atividades de trabalho na vida adulta, bom relacionamento com colegas e adequar-se às situações sociais que podem vir a fazer parte de sua rotina;
- Possibilitar a construção e manutenção do relacionamento com as famílias e comunidade;
- Propiciar atividades de recreação nos contextos intra e extracurricular;
- Fortalecer a interação entre crianças da mesma faixa etária e fase do desenvolvimento;
- Valorizar a cultura das famílias e comunidades locais pelo resgate de seus brinquedos, brincadeiras e da promoção de vivências lúdicas;
- Possibilitar a ampliação do universo informacional artístico e cultural das crianças e adolescentes, bem como estimular o desenvolvimento de potencialidades, habilidades, talentos, e propiciar sua formação cidadã;
- Incentivar a participação na vida pública do território e desenvolver competências, compreensão crítica da realidade e do mundo contemporâneo;
- Disponibilizar ambiente recreativo e atividades em caráter preventivo levando em consideração os sujeitos de direito e a possível exposição a fatores de risco ou vulnerabilidade

social.

#### 4 OBJETIVO GERAL

##### OBJETIVO DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:

- **EI02ET03** – Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais, participando de pesquisas e experiências, nos espaços da instituição e fora dela.
- **EI02ET05** – Classificar objetos considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma, etc.), expressando-se por meio de vocabulário adequado.
- **EI02ET06** – Identificar relações temporais e utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar), ampliando o vocabulário ao conceito em uso.
- **EI02ET07** – Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contexto diversos.
- **EI02EF03** – Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações e acompanhando com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).
- **EF01LP05** - Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.
- **EF01LP07**- Identificar fonemas e sua representação por letras do nome.
- **EI01EF01** – Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer com quem convive.
- **EI02EF03** – Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações e acompanhando com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).
- **EI01EF04** – Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor.
- **EI02EF09**- manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.
- **EI02EO01** – Demonstrar e valorizar atitudes de cuidado, cooperação e solidariedade na interação com crianças e adultos.
- **EI02EO06** – Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras
- **EI02TS01** – Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de músicas.
- **EI02TS02** – Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, formas, texturas, superfícies, planos e volumes ao criar objetos tridimensionais.
- **EI02TS03** – Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.
- **EI01CG01**- Movimentar o corpo expressando emoções, necessidades e desejos.

- **EI03CG02-** Demonstrar controle e adequação do uso do seu corpo em brincadeiras, jogos e atividades artísticas.
- **EI01CG04** – Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar.
- **EI02CG05** – Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

Possibilitar que através de nossas atividades e projetos que o desenvolvimento integral das crianças e adolescentes possam ser abrangentes e encontrar estimulação positiva em seus aspectos **físico, psicológico, intelectual e social**; prestando atendimento digno e que preserve os direitos assegurados pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990) às crianças, adolescentes e seus familiares, considerando que vivenciamos fase de surgimento de repercussões psicossociais decorrentes dos períodos de isolamento e distanciamento social.

## 5 CARACTERÍSTICAS DA POPULAÇÃO ATENDIDA

Até o ano de 2021, nossa demanda englobava o descrito abaixo:

**Segmento:** Crianças e Adolescentes

**Faixa etária:** 01 a 13 anos<sup>1</sup>

**Regime:** Integral Classe Multisseriada Anual e Parcial (atividades complementares)

**Horário de atendimento:** 06h30 às 17h00

**Sexo:** Masculino / Feminino

**Capacidade:** 100

**Lotação média mensal:** 100

Ainda considerando como referência, o ano de 2021, a previsão inicial seria o atendimento de cerca de 100 crianças e adolescentes. Segundo o quadro de matrículas ativas ao final de 2021, seriam vagas distribuídas entre as faixas etárias de 02 a 13 anos de idade.

Todavia, para 2022, esperamos uma modificação brusca e imediata no primeiro bimestre. Já que o grupo que antes frequentava a partir do 2º ano do Ensino Fundamental e que no período oposto frequentava as atividades da Sociedade Lar da Infância, passará a frequentar em período integral as Unidades de Ensino. Restando poucas crianças desse grupo e que devido à faixa etária, podem deixar de frequentar a entidade.

**Em função desse fator, a Sociedade Lar da Infância se reestruturará de acordo com a nova demanda de atendimento.**

Essa demanda é representada por crianças que estão na lista de espera por uma vaga para matricular-se na Sociedade Lar da Infância.

**Na grande maioria dessa lista de espera, estão crianças do grupo de 4 a 6 anos de idade e, em segunda maioria, de 01 e 03 anos de idade.**

---

<sup>1</sup> A Sociedade Lar da Infância atende de 01 a 06 anos através da parceria com a Secretaria Municipal de Educação, porém atende à faixa etária subsequente em regime de contra turno escolar através de ações para providenciar recursos independentes desta parceria, para manutenção das demais ações da entidade.

**Devido às atividades com os grupos citados acima que têm necessidade específica com relação ao espaço físico na entidade, a quantidade esperada para atendimento será de 80 (oitenta) crianças esperadas para o anos de 2022.**

É quesito obrigatório para matricular-se nas atividades da sociedade Lar da Infância que as crianças sejam residentes do município de São José do Rio Pardo/SP em área urbana ou rural.

A título de referência, no ano de 2021, em ordem decrescente, tínhamos crianças residentes nos arredores da Região Vila Formosa, da Região próxima ao Vale do Redentor, da Região próxima ao Bairro Chico Xavier, próximo à Região Central e ainda residentes na Zona Rural. As estatísticas de localidade de residência dos atendidos para 2022, vão precisar ser quantificadas no relatório de atividades anual.

Somam-se às atividades da Sociedade Lar da Infância, a realização de um grupo quinzenal com adolescentes com idade entre 12 e 18 anos, com propostas de socialização, reflexão sobre os conceitos de cidadania, responsabilidade social e prevenção a riscos que podem prejudicar o desenvolvimento saudável dessa faixa etária. A atividade é desenvolvida aos sábados, gratuita e disponibilizada aos que se interessarem em participar.

## 6 OPERACIONALIDADE

Em nossas atividades não existe impedimento de qualquer ordem para que a criança e/ou o adolescente possa frequentar a Sociedade Lar da Infância.

Todo o atendimento é realizado para que cada família possa exercer suas atividades de trabalho tendo a garantia de que seus filhos estarão em local seguro, com profissionais capacitados para orientá-los e ajuda-los quando necessitarem de apoio.

## 7 FASES DE EXECUÇÃO

Tabela 1 – Atividades complementares de educação Níveis I, II e III.

<b>Ações</b>	<b>Periodicidade</b>	<b>Profissionais envolvidos</b>	<b>Local</b>
Lição de casa	Diariamente	Monitoras	Ambiente interno e externo
Atividades Complementares	Diariamente	Monitoras Infantis	Ambiente interno e externo
Natação	Diariamente* <sup>1</sup>	Monitoras Infantis	Ambiente externo
Reunião com Pais ou responsáveis	Bimestral * <sup>2</sup>	Diretoria e Palestrantes	Salão
Reunião da Diretoria interna	Semanal	Diretoria interna	Sala Administrativa
Grupo com Adolescentes	A cada 15 dias aos sábados * <sup>2</sup>	Diretoria/Palestrantes	Variável
Projeto Sou Artista	Semanal	Monitoras Infantis	Ambiente interno e externo
Inclusão Digital	Semanal	Vice-presidente	Sala de Informática

<b>Ações</b>	<b>Periodicidade</b>	<b>Profissionais envolvidos</b>	<b>Local</b>
Projeto Hora de Brincar	Semanal	Monitoras Infantis	Ambiente Interno e Externo
Projeto Leitura	Semanal	Monitoras Infantis	Ambiente Interno e Externo
Projeto Psicologia e Psicopedagogia Institucional	Semanal	Psicóloga e Psicopedagoga	Ambiente Interno e Externo
Projeto Integração com o Mundo	Variável	Monitoras Infantis	Variável
Projeto Visual e Corporal	Semanal ou Quinzenal	Monitoras Infantis	Variável
Outros projetos	Variável	Monitoras Infantis	Variável

\*<sup>1</sup>A natação será realizada nos dias em que as condições climáticas favoreçam o clima quente.

\*<sup>2</sup> Respeitado as recomendações diante da pandemia pelo Coronavírus.

Fonte: elaborado pelos autores.

## **8 RECURSOS QUE A ENTIDADE ATUALMENTE POSSUI**

Subvenção municipal     Eventos     Associados     Fórum     Doações  
 Auxílio Municipal     Doações-Organização Internacional Privada

## **9 ATIVIDADES PEDAGÓGICAS E COMPLEMENTARES DA EDUCAÇÃO**

**MEDIDAS PROPOSTAS PARA RETOMADA DE FUNCIONAMENTO PÓS-PANDEMIA - Veja anexo II**  
**NO CASO AS ATIVIDADES SEJAM REMOTAS - Veja anexo III**

### **9.1 Educação Infantil – Multisseriada a Integral Anual**

#### **9.1.1 Conhecimento de Mundo / Música.**

##### *9.1.1.1 Objetivos*

- ✓ Identificar os sons da natureza no meio ambiente e no próprio corpo.
- ✓ Brincar com a música, imitar, inventar e reproduzir criações musicais;
- ✓ Expressar sentimentos através da música.

##### *9.1.1.2 Conteúdos*

- ✓ Participação em jogos e brincadeiras que envolvam a dança e ritmo e/ou a improvisação musical;
- ✓ Repertório de canções para desenvolver memória musical;
- ✓ Participação em situações que integrem músicas, canções e movimentos corporais.

##### *9.1.1.3 Estratégias*

- ✓ Brincar, dançar e cantar com as crianças;
- ✓ Atividades lúdicas;
- ✓ Canções de ninar, brinquedos cantados e rítmicos, rodas e cirandas, jogos com movimentos, brincadeiras com palmas e gestos sonoros corporais;

- ✓ Utilização e exploração de instrumentos musicais e objetos sonoros pelas crianças;
- ✓ Organizar e relacionar expressivamente sons e silêncio de acordo com princípios de ordem;
- ✓ Distinção entre som e música;
- ✓ Interpretação de canções;
- ✓ Jogos de improvisação com materiais variados, que estimulem a memória auditiva e musical, assim como a percepção da direção do som no espaço;
- ✓ Apreciar a música pelo prazer de ouvir.

### **9.1.2 Conhecimento de Mundo / Linguagem Oral.**

#### *9.1.2.1 Objetivos*

- ✓ Ampliar a capacidade de comunicação e expressão, participando de diversas situações de intercâmbio social;
- ✓ Escutar textos lidos, apreciando a leitura feita pelo professor;
- ✓ Apreciar diferentes tipos de leitura.

#### *9.1.2.2 Conteúdos*

- ✓ Uso da linguagem oral para se comunicar e expressar;
- ✓ Elaboração de perguntas e respostas de acordo com os diversos contextos de que participa;
- ✓ Conhecimento e reprodução oral de jogos verbais, como trava-línguas, par lendas, adivinhas, quadrinhas, poemas e canções.

#### *9.1.2.3 Estratégias*

- ✓ Leitura em voz alta pelo professor;
- ✓ Roda de conversa;
- ✓ Música, contos, poemas, histórias, lendas, par lendas, adivinhas, quadrinhas;
- ✓ Narrativas, histórias, jogos de contar;
- ✓ Entrevistas;
- ✓ Apresentações orais de textos memorizados;
- ✓ Dramatização.

### **9.1.3 Conhecimento de Mundo / Linguagem Escrita.**

#### *9.1.3.1 Objetivos*

- ✓ Familiarizar-se com a escrita por meio do manuseio de livros, revistas e outros portadores de texto e da vivência de diversas situações nas quais seu uso se faça necessário;
- ✓ Interessar-se por escrever palavras e textos ainda que não de forma convencional;
- ✓ Apreciar a leitura feita pelo professor;
- ✓ Reconhecer seu nome e dos colegas, sabendo identificá-lo nas diversas situações do cotidiano;
- ✓ Escolher livros para ler e apreciar, desenvolvendo gosto pela leitura e escrita.

#### *9.1.3.2 Conteúdos*

- ✓ Práticas de Leitura;
- ✓ Participação nas situações em que os adultos lêem textos de diferentes gênero, como contos, poemas, notícias de jornal, informativos, parlendas, trava-línguas

etc.

- ✓ Valorização da leitura como fonte de prazer e entretenimento;
- ✓ Práticas de escrita;
- ✓ Respeito pela produção própria e alheia.

#### *9.1.3.3 Estratégias*

- ✓ Leitura diária do professor;
- ✓ Leitura sequenciada de um mesmo gênero.

### **9.1.4 Conhecimento de Mundo / Matemática.**

#### *9.1.4.1 Objetivos*

- ✓ Manipulação e exploração de objetos e brinquedos, estabelecendo relações entre os diversos tipos de materiais, agrupando-os de acordo com suas semelhanças e ordenando-os segundo suas diferenças;
- ✓ Identificar os números. Reconhecimento e exploração do espaço físico;
- ✓ Exploração de formas geométricas, comparando-as, agrupando-as e sequenciando-as.

#### *9.1.4.2 Conteúdos*

- ✓ contagem oral (brincadeiras e em situações nas quais as crianças reconheçam sua necessidade)
- ✓ Brincadeiras e cantigas que incluem diferentes formas de contagem.
- ✓ Reconhecimento e exploração do espaço físico;
- ✓ Exploração de formas geométricas, comparando-as e sequenciando-as.

#### *9.1.4.3 Estratégias*

- ✓ Brincadeiras e cantigas que incluem diferentes formas de contagem;
- ✓ Situações de observação e comparação;
- ✓ Marcação do tempo por meio de calendários;
- ✓ Exploração e identificação de propriedades geométricas de objetos e figuras, como formas, tipos de contornos, bidimensionalidade, tridimensionalidade, faces planas, lados retos, etc.

### **9.1.5 Conhecimento de Mundo / Movimento.**

#### *9.1.5.1 Objetivos*

- ✓ Conhecer seu próprio corpo, desenvolvendo uma atitude de interesse, cuidado e respeito;
- ✓ Desenvolver atitude de confiança nas próprias capacidades motoras;
- ✓ Ampliar suas possibilidades de manuseio dos diferentes materiais e objetos.

#### *9.1.5.2 Conteúdos*

- ✓ Reconhecimento progressivo de segmentos e elementos do próprio corpo por meio da exploração, das brincadeiras, do uso do espelho e da interação com os outros;
- ✓ Expressão de sensações e ritmos corporais por meio de gestos, posturas e da linguagem oral;
- ✓ Percepção de estruturas rítmicas para expressar-se corporalmente por meio da

- dança, brincadeiras e de outros movimentos;
- ✓ Exploração de diferentes posturas corporais, como sentar-se em diferentes inclinações, deitar-se em diferentes posições, ficar ereto apoiado na planta dos pés com e sem ajuda etc;
  - ✓ Ampliação progressiva da destreza para deslocar-se no espaço por meio da possibilidade constante de arrastar-se, engatinhar, rolar, andar, correr, saltar etc.;
  - ✓ Aperfeiçoamento dos gestos relacionados com a preensão, o encaixe, o traçado no desenho, o lançamento etc., por meio da experimentação e utilização de suas habilidades manuais em diversas situações cotidianas;
  - ✓ Participação em brincadeiras e jogos que envolvam correr, subir, descer, escorregar, pendurar-se, movimentar-se, dançar, etc., para ampliar gradualmente o conhecimento e controle sobre o corpo e o movimento;
  - ✓ Utilização dos recursos de deslocamento e das habilidades de força, velocidade, resistência e flexibilidade nos jogos e brincadeiras dos quais participa;
  - ✓ Valorização de suas conquistas corporais;
  - ✓ Manipulação de materiais, objetos e brinquedos diversos para aperfeiçoamento de suas habilidades manuais.

#### *9.1.5.3 Estratégias*

- ✓ Banho e massagem;
- ✓ Brincadeiras que envolvam canto e movimento;
- ✓ Jogos e brincadeiras que envolvem as modulações de voz, as melodias e a percepção rítmica;
- ✓ Brincadeiras ritmadas que combinam gestos e música diante do espelho;
- ✓ Brincadeiras de roda ou de danças circulares;
- ✓ Observação do próprio corpo e dos amigos;
- ✓ Organização de circuitos;
- ✓ Brincadeira de estátua;
- ✓ Brincadeiras envolvendo gestos diversos, ritmo corporal, danças, jogos.

### **9.1.6 Conhecimento de Mundo / Artes Visuais.**

#### *9.1.6.1 Objetivos*

- ✓ Utilizar diversos materiais gráficos e plásticos sobre diferentes superfícies para ampliar suas possibilidades de expressão e comunicação;
- ✓ Produzir trabalhos de arte, utilizando a linguagem do desenho, da pintura, da modelagem, da colagem, da construção, desenvolvendo o gosto, o cuidado e o respeito pelo processo de produção e criação.

#### *9.1.6.2 Conteúdos*

- ✓ Cuidado com o próprio corpo e dos colegas no contato com os suportes e materiais de artes;
- ✓ Exploração e utilização de diversos tipos de materiais e de alguns procedimentos necessários para desenhar, pintar, modelar etc.;
- ✓ Organização e cuidado com os materiais no espaço físico da sala;
- ✓ Valorização de suas próprias produções, das de outras crianças e da produção de arte em geral;

- ✓ Observação e identificação de imagens diversas.

#### *9.1.6.3 Estratégias*

- ✓ Utilização de instrumentos, materiais e suportes diversos, como lápis, pincéis, tintas, papéis, cola, etc.;
- ✓ Desenhar livremente, explorando os diversos materiais, como lápis preto, lápis de cor, lápis de cera etc.;
- ✓ Cópia de seu próprio desenho;
- ✓ Guardar, organizar a sala e documentar as suas produções;
- ✓ Exposição dos trabalhos realizados.

### **9.1.7 Conhecimento de Mundo / Natureza e Sociedade.**

#### *9.1.7.1 Objetivos*

- ✓ Explorar o ambiente, estabelecer contato com pequenos animais, com plantas e com objetos diversos, manifestando curiosidade e interesse;
- ✓ Estabelecer algumas relações entre o modo de vida característico de seu grupo social e de outros grupos.

#### *9.1.7.2 Conteúdos*

- ✓ Observação da paisagem local;
- ✓ Cuidados no uso com objetos do cotidiano, relacionados à segurança e prevenção de acidentes, e conservação;
- ✓ Conhecimento dos cuidados básicos e contato com pequenos animais e vegetais;
- ✓ Conhecimento de algumas espécies da fauna e da flora brasileira;
- ✓ Percepção dos cuidados necessários à preservação da vida e do ambiente;
- ✓ Valorização da vida nas situações que impliquem cuidados prestados a animais e plantas;
- ✓ Conhecimento do próprio corpo e da exploração de suas habilidades físicas, motoras e perceptivas;
- ✓ Valorização de atitudes relacionadas à saúde e ao bem-estar individual e coletivo;
- ✓ Participação em diferentes atividades envolvendo a observação e a pesquisa sobre a ação de luz, calor, som, força e movimento.

#### *9.1.7.3 Estratégias*

- ✓ Formulação de perguntas, histórias, brincadeiras, jogos, canções, relacionadas às tradições culturais;

### **9.1.8 Formação Pessoal e Social.**

#### *9.1.8.1 Objetivos*

- ✓ Expressar desejos e necessidades de maneira autônoma;
- ✓ Familiarizar-se com a imagem do próprio corpo, conhecendo seus limites, sua unidade e as sensações que ele produz;
- ✓ Brincar;
- ✓ Relacionar-se com mais crianças, com seus professores e com demais profissionais da instituição, demonstrando suas necessidades e interesses;
- ✓ Valorizar ações de cooperação e solidariedade;
- ✓ Desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração e compartilhando suas vivências.

#### *9.1.8.2 Conteúdos*

- ✓ Expressão de seus desejos, desgostos; manifestação e controle progressivo de suas necessidades, preferências, vontades e sentimentos em brincadeiras e nas atividades cotidianas;
- ✓ Reconhecimento do próprio corpo, suas capacidades e limitações;
- ✓ Participação na realização de pequenas tarefas do cotidiano ao seu alcance que envolvam ações de cooperação, solidariedade e ajuda na relação com os outros, para que adquira maior independência;
- ✓ Participação e interesse em situações que envolvam a relação com o outro, participação de meninos e meninas igualmente em brincadeiras de futebol, casinha, pular corda, etc.;
- ✓ Respeito às regras simples de convívio social, e valorização do diálogo como forma de lidar com os conflitos;
- ✓ Respeito às características pessoais relacionadas ao gênero, etnia, peso, estatura, etc.;
- ✓ Interesse em desprender-se das fraldas e utilização adequada do penico e dos sanitários;
- ✓ Interesse em experimentar novos alimentos e comer sem ajuda;
- ✓ Identificação de situações de risco no seu ambiente mais próximo;
- ✓ Cuidados com os materiais de uso individual e coletivo.

#### 9.1.8.3 Estratégias

##### 9.1.8.3.1 Auto estima:

- ✓ O Estabelecimento de vínculos, respeitando as diversidades;
- ✓ Identificação pelo nome, e sua representação escrita;
- ✓ Identificação dos pertences pessoais pelo nome escrito;
- ✓ Pesquisa sobre a história do nome;
- ✓ Brincadeiras e cantigas.

##### 9.1.8.3.2 Independência e Autonomia:

- ✓ Organização do espaço e da rotina para que as crianças disponham de várias alternativas de ação de parceiros;
- ✓ Conhecimento das sequências da rotina.

##### 9.1.8.3.3 Faz-de-conta:

- ✓ Organização de situações de interação com diversos tipos de material; de imitação de ações que representam diferentes pessoas, personagens, animais, etc.

##### 9.1.8.3.4 Interação:

- ✓ Estruturação do espaço em áreas menores, que possibilite mais intimidade e segurança;
- ✓ Organização de materiais pedagógicos, brinquedos e outros objetos de forma que as crianças tenham livre acesso.

##### 9.1.8.3.5 Imagem:

- ✓ Brincadeiras na frente do espelho.

##### 9.1.8.3.6 Cuidados:

- ✓ Atitudes e procedimentos básicos para a manutenção da saúde e prevenção de doenças.

#### 9.1.8.3.7 Segurança:

- ✓ Orientação quanto ao uso de utensílios, brinquedos e objetos de forma segura.

#### 9.1.8.3.8 Jogos e brincadeiras:

- ✓ Jogos ou brincadeiras de parque ou de quintal, envolvendo o reconhecimento do próprio corpo, o do outro e a imitação.

### 9.1.9 Currículo

Dentre as práticas implantadas, a mais legitimamente ligada à sua razão de ser é, sem dúvida, a que denominamos desenvolvimento do currículo escolar.

A organização curricular prevê os eixos transversais com ações contínuas e com objetivos integrados na perspectiva interdisciplinar. Eles devem estar presentes desde o planejamento curricular do plano de aula de cada professor.

Na rotina da unidade de ensino as crianças tem acesso a atividades que exercitam os sentidos, a fantasia e a vontade, como por exemplo, desenho livre, brincar, lanche, roda rítmica, ouvir histórias, trabalhos manuais e modelagem.

A organização curricular da Educação Infantil abordará temas relacionados aos direitos das crianças, conscientizando-as desde cedo da sua importância na sociedade. Por isso, serão realizadas atividades vivenciando experiências nos âmbitos de formação pessoal e social e conhecimento de mundo, utilizando-se de linguagens por palavras, gestos, afetividade, desenho, olhares, enfim tudo que compõe o espaço educativo funciona como uma referência rica em descobertas, imaginação, ludicidade e representação para a criança que se encontra em desenvolvimento.

A organização curricular da Educação Infantil ficará como o descrito na tabela a seguir.

Tabela 2 – Grade curricular berçário 2, maternal 1 e 2.

<b>SOCIEDADE LAR DA INFÂNCIA – ANO 2022</b>				
MODALIDADE: Regular				
FUNDAMENTO LEGAL: Parecer CNE 22/98 CEB: 17/12/98				
ÁREAS	NÚMERO DE HORAS SEMANAIS			Turno: Diurno
	Educação Infantil Berçário 2	Educação Infantil Maternal 1	Educação Infantil Maternal 2	
Língua Portuguesa	3	3	4	Carga Horária Anual
Matemática	2	2	4	Dias letivos 200
Ciências	1	1	1	Diretora
Educação Física	2	2	2	SJRP, / /
Diversos	14,5	14,5	11,5	Homologação
Total Geral Semanal	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	SJBoa Vista, / /

No que se refere à organização curricular do Ensino Fundamental está disposta no quadro a seguir.

Tabela 3 – Atividade complementar Nível I, II e III.

<b>SOCIEDADE LAR DA INFÂNCIA – ANO 2022</b>		
MODALIDADE: Atividade Complementar		
FUNDAMENTO LEGAL: Parecer CNE 22/98 CEB: 17/12/98		
ÁREAS	NÚMERO DE HORAS SEMANAIS	Turno: Diurno
	Nível I, II e III	
Vídeo	2	Carga Horária Anual Dias letivos = 200
Artesanato popular	2	
Atividade não ativa (leitura)	1	Diretora SJRP, / / Homologação SJBoa Vista, ____/____/____
Recreação e lazer/brinquedoteca	4	
Futebol	3	
Natação	4	
Computação	1	
Momento religioso	2	
Tarefas socioeducativas	1	
Diversos	5	
<b>Total Geral Semanal</b>	<b>25</b>	

Fonte: BRASIL, MEC, LDB, 1996 e 1999.

A seguir, constam **os projetos** que complementam a rotina da Unidade:

## 9.2 Psicologia e Psicopedagogia Institucional

### 9.2.1 Objetivo Geral

Avaliar, observar e compreender as dificuldades de aprendizagem escolar ou de convivência, além de objetivar estimular o desenvolvimento de mecanismos que possam ter a chance de favorecer a reabilitação da criança ou do adolescente naquilo que possui déficit ou limitação. Analisa o esperado para cada etapa do desenvolvimento, seja no âmbito da leitura, escrita, raciocínio lógico, atenção, concentração, memória ou no âmbito da sociabilização e convivência saudável, ou ainda repercussões de vivências que possuam como consequências alteração do desenvolvimento cognitivo, emocional e social da criança e do adolescente.

### 9.2.2 Objetivo Específico

Realizar atividades individuais e grupais desenvolvidas especificamente a partir da avaliação diagnóstica de cada criança participante do projeto a fim de contribuir para superação das dificuldades apontadas na avaliação, promovendo sua reabilitação.

### 9.2.3 Desenvolvimento

Pode ocorrer semanalmente em formato individual ou grupal, de acordo com as prioridades da triagem. Há grupos focalizados na aprendizagem escolar, mas também, grupos para o desenvolvimento de habilidades e competências assim como de superação de

limitações emocionais, cognitivas e motoras, advindas de intercorrências no desenvolvimento.

São feitas periodicamente, devolutivas às famílias das crianças e dos adolescentes, evidenciando que a família é um fator influenciador crucial na busca pelo estado saudável.

A profissional responsável por esse projeto possui graduação em Psicologia, especialização em Psicopedagogia e especialização em Neuropsicologia. Finalizando no primeiro bimestre de 2022 a segunda licenciatura em Pedagogia e no segundo bimestre de 2022, finalizará a especialização em Garantia dos Direitos e Políticas de Cuidados à Criança e ao Adolescente.

O projeto possui ações de viabilizar à Sociedade Lar da Infância os materiais utilizados como apoio nas intervenções. Materiais que são feitos com produtos de reciclagem, ou de baixo custo ou ainda pertencentes à natureza estimulando a preservação do meio ambiente.

**9.2.4 Público Alvo:** Crianças e Familiares<sup>2</sup>

**9.2.5 Período de realização:** semanal.

### **9.3 Lição de casa**

**9.3.1 Descrição:** acompanhamento nas lições de casa.

#### **9.3.2 Objetivo Geral**

Ação articulada entre família e entidade, que proporciona às crianças supervisão enquanto realizam as tarefas escolares. Não isenta as famílias da responsabilidade de acompanhar e corrigir as atividades, mas colabora oportunizando esclarecimento de dúvidas que surgem no processo. Contribui com as famílias que não tem disponibilidade de tempo ou escolaridade para realizarem as atividades com seus filhos.

#### **9.3.3 Objetivo Específico**

Proporcionar atividade monitorada, esclarecer dúvidas, fazer as atividades propostas como tarefas para casa, que serão revistas e reforçadas pela família. Aumentando as chances de aprendizado e de interação entre as crianças de mesma faixa etária e seus respectivos familiares que são orientados a conferir as tarefas de seus filhos.

**9.3.4 Público Alvo:** Crianças que frequentam o 1º ano do Ensino Fundamental.

**9.3.5 Período de realização:** Durante o ano letivo.

### **9.4 Sou artista**

#### **9.4.1 Objetivo Geral**

Vivenciar experiências de desenvolvimento de projetos artísticos sociais e culturais contribuindo para a construção de projetos individuais e coletivos. São desenvolvidas pelas Monitoras através de atividades artísticas de coordenação motora (desenho, pintura, colagem, artesanato com biscuit, miçangas holandesas etc.).

#### **9.4.2 Objetivo Específico**

Contribuir para o desenvolvimento e fortalecimento da autoestima, autonomia e sustentabilidade das crianças e adolescentes que participam da atividade.

**9.4.3 Público Alvo:** Crianças.

**9.4.4 Período de realização:** Semanal.



<sup>2</sup> O projeto atende às crianças que necessitarem, assim como seus familiares sendo elas pertencentes à demanda de Educação Infantil ou não, se refere ao fortalecimento do desenvolvimento global saudável.

## **9.5 Inclusão Digital**

### **9.5.1 Objetivo Geral**

Proporcionar a inclusão digital ampliando a capacidade de comunicação.

### **9.5.2 Objetivo Específico**

Oportunizar o acesso não só aos computadores, mas também a ferramentas tecnológicas de programação e didática, além da orientação adequada para que de fato ocorra o aprendizado e inclusão digital.

**9.5.3 Público Alvo:** Crianças – será planejado conforme a demanda para 2022.

**9.5.4 Período de realização:** Semanal.

## **9.6 Hora de Brincar**

### **9.6.1 Objetivo Geral**

Vivenciar através de atividades lúdicas, experiências pautadas pelo respeito a si próprio e aos outros fundamentados em princípios éticos de justiça e cidadania, além de experiências para relacionar-se e conviver em grupo.

### **9.6.2 Objetivo Específico**

Propiciar na rotina das crianças e adolescentes momentos livres ou dirigidos nos quais sejam possíveis colocar em prática e protagonizar, negociar chances de criar, explorar as regras de convivência, ética e cidadania, negociar com os demais e chegar na melhor solução para os conflitos que surgirem.

**9.6.3 Público Alvo:** Crianças.

**9.6.4 Período de realização:** Semanal.

## **9.7 Leitura**

**9.7.1 Descrição:** Leitura e momentos de contar histórias.

### **9.7.2 Objetivo Geral**

Estimular a leitura para que seja favorecida a oportunidade de estímulos ao desenvolvimento intelectual e social.

### **9.7.3 Objetivo Específico**

Disponibilizar às crianças espaço adequado e material pedagógico diversificado estimulando o interesse e curiosidade das diferentes faixas etárias.

**9.7.4 Público Alvo:** Crianças.

**9.7.5 Período de realização:** Semanal.



## **9.8 Integração com o Mundo**

### **9.8.1 Objetivo Geral**

Ter acesso a atividades de lazer, esporte e manifestações artísticas e culturais do território e da cidade.

### **9.8.2 Objetivo Específico**

Planejar atividades para que ao disponibilizá-las às famílias que manifestam interesse, possamos envolver crianças, adolescentes e familiares em passeios, eventos e festividades que promovam a valorização do universo cultural comunitário.

**9.8.3 Público Alvo:** Crianças.

**9.8.2 Período de realização:** Variável.

## **9.9 Visual e Corporal**

### **9.9.1 Descrição:**

Atividades de movimento corporal enfatizando a arte e seus desdobramentos culturais como meio de expressividade de vivências e emoções, externando para o mundo o potencial criativo de cada criança ou adolescente, possibilitando ainda que essa externalização ocorra graficamente.

### **9.9.2 Objetivo Geral:**

Oportunizar a expressividade e vasão de emoções e vivências enquanto valoriza-se o potencial criativo e a autonomia.

### **9.9.3 Objetivo Específico:**

Através de músicas selecionadas e adequadas para influências e repercussões positivas, favorecer a elaboração/construção de coreografias e reproduções gráficas em forma de desenho ou pintura.

### **9.9.4 Público Alvo:** Crianças.

### **9.9.5 Período de Realização:** Semanal ou Quinzenal.

## **9.10 Outros Projetos**

### **9.10.1 Momento religioso**

#### **9.10.1.1 Descrição:**

Cantando corinhos, contando Histórias da Bíblia com ajuda de vários materiais, revistas, teatrinhos etc.

#### **9.10.1.2 Objetivo Geral:**

Conhecer a Bíblia e o amor de Deus para conosco.

#### **9.10.1.3 Objetivo Específico:**

Incorporar na rotina das crianças e adolescentes oportunidades reflexivas acerca do tema para que possam, gradativa e voluntariamente ir complementando sua percepção acerca das crenças religiosas em torno de suas vivências e dos fatos ao seu redor.

#### **9.10.1.4 Público Alvo:** Crianças, qualquer um que se interesse pode participar.

#### **9.10.1.5 Período de realização:** Semanal.



### **9.10.2 Clube para adolescentes**

#### **9.10.2.1 Descrição:**

Atividades e palestras bíblicas e recreação aos sábados.

#### **9.10.2.2 Objetivo Geral:**

Oferecer recreação, Conhecer a Bíblia e o amor de Deus para conosco, conscientizar sobre os perigos de entorpecentes etc.

#### **9.10.2.3 Objetivo Específico:**

Disponibilizar os recursos da entidade para acolher os adolescentes do bairro com atividades de convivência, orientação e reflexão

#### **9.10.2.4 Público Alvo:**

Crianças e adolescentes que residem na territorialidade da entidade ou em outras

regiões e que se interessem em participar.

*9.10.2.5 Período de realização:* a cada 15 dias.

### **9.10.3 Escola Bíblica de Férias**

*9.10.3.1 Descrição:*

Contando histórias bíblicas e recreação em grupos no período das férias escolares. Será desempenhado dependendo das recomendações contra o contágio pelo grupo Coronavírus.

*9.10.3.2 Objetivo Geral:*

Lazer para crianças e adolescentes; conhecendo o conteúdo da Bíblia e o amor de Deus para conosco; recreação nas férias para as crianças da entidade e do bairro.

*9.10.3.3 Objetivo Específico:*

Aproveitar o período de férias escolares para desenvolver atividades reflexivas com conteúdos que proporcionam a oportunidade repercussão na vivência ética e cidadã.

*9.10.3.4 Público Alvo:*

Crianças e adolescentes que residem na territorialidade da entidade ou em outras regiões e que se interessem em participar.

*9.10.3.5 Período de realização:* Nas férias no mês de julho.

### **9.10.4 Saúde Corporal / Saúde Bucal**

*9.10.4.1 Descrição:*

Atender várias crianças pelo serviço Odontológico Municipal.

*9.10.4.2 Objetivo Geral:*

Trabalho preventivo.

*9.10.4.3 Objetivo Específico:*

Oportunizar que a rede pública desenvolva ações preventivas de saúde bucal na rotina de atividades da entidade.

*9.10.4.4 Público Alvo:* Crianças.

*9.10.4.5 Período de realização:* Uma ou duas vezes por ano.

### **9.10.5 Alimentação Saudável**

*9.10.5.1 Descrição:*

As crianças recebem alimentação balanceada através da Merenda Escolar com orientação da Nutricionista Municipal.

*9.10.5.2 Objetivo Geral:*

Com alimentação saudável a criança cresce saudável. Comer em redor de uma mesa é um momento de uma boa rotina alimentar que em muitos lares perderam este costume.

*9.10.5.3 Objetivo Específico:*

Disponibilizar cardápio variado e balanceado de acordo com as necessidades básicas nutricionais para o pleno desenvolvimento de nossas crianças e adolescentes.

*9.10.5.4 Público Alvo:* Crianças.

*9.10.5.5 Período de realização:* Diariamente.

### **9.10.6 Passeios**

*9.10.6.1 Descrição:*

Realizar diversos passeios, visitas ao parque de diversão e jardins com

acompanhamento e orientação da coordenadora, e participação das famílias, das professoras, funcionários, e pessoas da comunidade.

*9.10.6.2 Objetivo Geral:*

Lazer e confraternização.

*9.10.6.3 Objetivo Específico:*

Organizar através destes passeios oportunidades de interação entre as famílias e comunidade com as quais as crianças e adolescentes interagem.

*9.10.6.4 Público Alvo:* Crianças, adolescentes e suas famílias.

*9.10.6.5 Período de realização:* Variável.

*9.10.6.6 Observação:* Será desempenhado dependendo das recomendações contra o contágio pelo grupo Coronavírus.

**9.10.7 Festividades Comemorativas**

*9.10.7.1 Descrição:*

Festa da Páscoa, Dia das Mães, Dia dos Pais, Semana da Criança, Culto em Ações de Graças & Natal, Confraternização ao Final do Ano.

*9.10.7.2 Objetivo Geral:*

Agradecimento e Confraternização.

*9.10.7.3 Objetivo Específico:*

Incentivar a valorização cultural, participação em atividades comunitárias e interação entre as famílias.

*9.10.7.4 Público Alvo:* Crianças, adolescentes, funcionários e família.

*9.10.7.5 Período de realização:* Durante o ano todo, nas datas comemorativas.

*9.10.7.6 Observação:* Será desempenhado dependendo das recomendações contra o contágio pelo grupo Coronavírus.

**9.10.8 Reuniões**

*9.10.8.1 Descrição:*

Realizar regularmente, reuniões com os pais, palestras com médicos, professoras, psicóloga, assistente social, enfermeiras, Nutricionista e dentistas.

*9.10.8.2 Objetivo Geral:*

Dar ciência aos mesmos, do desenvolvimento dos trabalhos e atividades dos quais a criança é a parte mais importante, desenvolvendo programas e propiciando a adoção de novos padrões de



*9.10.8.3 Objetivo Específico:*

Proporcionar chances de prestar esclarecimentos aos familiares e responsáveis sobre todos os aspectos, pertinentes às atividades da entidade procurando, estender o trabalho da entidade ao lar da criança, visando à continuidade do mesmo, considerando a inestimável colaboração da família na consolidação dos objetivos propostos.

*9.10.8.4 Público Alvo:* Pais e responsáveis.

*9.10.8.5 Período de realização:* Bimestral.

*9.10.8.6 Observação:* Será desempenhado dependendo das recomendações contra o contágio pelo grupo Coronavírus.

**9.10.9 Manutenções em Geral**

#### 9.10.9.1 Descrição:

Manutenção nos Prédios, Piscina, Parque Infantil, Quadra de Esporte etc.

#### 9.10.9.2 Objetivo Geral e Específico:

Manter os locais em ordem para melhor **segurança** de todas as crianças e adolescentes.

9.10.9.3 Período de realização: Se houver **recursos**, no decorrer do ano de 2022.



## 10 METODOLOGIA

Esse plano de trabalho deverá ser colocado em prática de forma simples e gradativa. As atividades serão planejadas a fim de proporcionar uma rotina com oportunidades de desenvolvimento integral através de brincadeiras, rodas de conversa, oficinas e projetos que podem promover impacto positivo e saudável na subjetividade das crianças e adolescentes que frequentarão nosso espaço, contribuindo assim, para a construção de valores ligados aos conceitos de ética e cidadania.

Adequaremos as ações, planejando-as ou remodelando-as sempre que se fizer necessário objetivando englobar a elas aspectos que repercutirão diretamente na vida do sujeito e/ou de seu grupo.

Fato vivenciado no último ano que exemplifica esse parágrafo anterior foi à propagação do Corona vírus, que devido às atividades de prevenção ao contágio, forçaram-nos a reformular as propostas com atividades remotas ou visitas domiciliares, seguindo todas as normativas sanitárias.

Nossas ações estão em acordo com as legislações vigentes, como por exemplo, LDB (Lei nº 9.394/96), Resolução SE-19, de 28-3-2011, Síntese das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, PNE/2014, Lei 12.101/2009 (Certificação das Entidades Beneficentes de Assistência Social) – CEBAS e, ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente).

## 11 METAS SEREM ATINGIDAS

Cada projeto descrito acima possui objetivo geral e específico a ser alcançado.

Como metas complementares, as atividades no decorrer da rotina das crianças e adolescentes, serão planejadas de modo a atingir as seguintes metas qualitativas:

- Oportunizar e estimular o desenvolvimento de iniciativa, responsabilidade, equilíbrio emocional, criatividade, independência, sensibilidade, sociabilidade, musicalidade, comunicação e iniciação ao pensamento lógico e concreto;
- Acompanhar o desempenho escolar e incentivar a escolaridade, respeitando o nível de desenvolvimento físico e mental, bem como a idade mental de cada criança;
- Colaborar para que haja diminuição da exposição aos riscos, vulnerabilidade social;
- Promover o acesso às informações e encaminhamentos necessários junto à rede socio assistencial e setorial do município;

Todas essas metas serão passíveis de observação na rotina diária de intervenções no decorrer das atividades desenvolvidas, o que acarretará conseqüentemente, uma melhoria na qualidade de vida dos usuários e familiares atendidos.

**12 PREVISÃO DE RECEITAS E DESPESAS A SEREM REALIZADAS VEJA ANEXO I****13 EXECUÇÃO – PREVISÃO MENSAL DE BENS DE CONSUMO**

Tabela 4 - Descrição por agrupamento

Item de despesa	Valor mensal em reais
Gêneros Alimentícios	604,00
Luz	148,00
Material de uso pessoal - higiene/Rouparia e Vestimentas e calçados	25,00
Mat. de Limpeza e Conservação da piscina	850,00
Serviço de terceiros	550,00
Material de papelerias (ADM) didático-artesanato	250,50
Brinquedos	631,67
Despesas com veículos, combustível e lubrificantes	640,29
<b>TOTAL:</b>	<b>3.699,46</b>

Tabela 5 – Previsão de receitas (anual)

Descrição	Valor em reais
Receita da Parceria com o Município	112.800,00
Receita Próprias – contra partida	157.204,92

**14 PLANOS DE APLICACÃO DO RECURSO MUNICIPAL**

Recursos Humanos: Salários, Encargos, e Benefícios; Energia Elétrica; Material de Limpeza e Conservação da Piscina; Brinquedos Infantis; Material Escolar, Escritório, Didático, Artesanato, etc.; Alimentação Copa/Cozinha; Vestuários e Calçados; Serviços de Terceiros; Despesa com Veículos, Combustível e Lubrificação.

Tabela 6 – Despesas correntes (bens de consumo e despesas com pessoal)

Despesas correntes (bens de consumo e despesas com pessoal)				
Nº	DESCRIÇÃO POR AGRUPAMENTO	VALOR MENSAL	12 MESES	%
1	<b>CUSTEIO/ BENS DE CONSUMO</b>			
	Gêneros Alimentícios	604,00	7.248,00	
	Luz	148,00	1.776,00	
	Material de uso pessoal - higiene/Rouparia e Vestimentas e calçados	25,00	300,00	
	Mat. de Limpeza e Conservação da piscina	850,00	10.200,00	
	Serviço de terceiros	550,00	6.600,00	
	Material de papelerias (ADM) e socioeducativo	250,50	3006,00	

	Brinquedos	631,67	7.580,04	
	Despesas com veículos, combustível e lubrificantes	640,29	7.683,48	
	<b>Subtotal</b>	3.699,46	44.393,52	
<b>2</b>	<b>EQUIPE/ RH</b>			
	Equipe Multidisciplinar (11 Recursos Humanos e 2 cedidos pela prefeitura)	18.800,95	225.611,40	
	Despesas com custeio	3.699,46	44.393,52	
	<b>TOTAL:</b>	<b>22.500,41</b>	<b>270.004,92</b>	

## 15 CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

Tabela 7 – cronograma de desembolso

<b>1º mês</b>	<b>2º mês</b>	<b>3º mês</b>	<b>4º mês</b>	<b>5º mês</b>	<b>6º mês</b>
9.400,00	9.400,00	9.400,00	9.400,00	9.400,00	9.400,00
<b>7º mês</b>	<b>8º mês</b>	<b>9º mês</b>	<b>10º mês</b>	<b>11º mês</b>	<b>12º mês</b>
9.400,00	9.400,00	9.400,00	9.400,00	9.400,00	9.400,00

**Total: 112.800,00**

## 16 RECURSOS HUMANOS NECESSÁRIOS AO SERVIÇO DE EDUCAÇÃO

Tabela 8 – Recursos humanos.

<b>Qtd</b>	<b>Ocupação</b>	<b>Escolaridade / formação</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>Salário*</b>	<b>Encargos**</b>
01	Monitora Infantil	Ensino Superior completo Pedagogia, especializando-se Pós-graduação em Psicopedagogia.	44	1.916,89	345,04
01	Monitora Infantil	Pedagogia. Ensino Superior completo	44	1.822,61	328,07
01	Monitora Infantil	Ensino Superior completo Pedagogia, Pós-graduação em Psicopedagogia.	44	1.849,56	332,92
01	Monitora Infantil	Ensino Superior completo; Pedagogia especializando-se Pós-Graduação Fundamentos para alfabetização e psicopedagogia.	44	1.850,99	333,18
01	Monitora Infantil	Ensino Superior completo; Letras-Português-Inglês.	44	1.822,44	328,04
01	Auxiliar Geral	Ensino Médio completo.	44	1.621,78	291,92
01	Monitora Infantil	Ensino Superior incompleto Pedagogia. Previsão de término: final do ano 2022.	44	1.798,8	323,78
01	Cozinheira	Ensino Fundamental completo.	44	1.735,8	312,44
01	Auxiliar Geral	Ensino Fundamental incompleto.	44	1.715,28	308,75

<b>Qtd</b>	<b>Ocupação</b>	<b>Escolaridade / formação</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>Salário*</b>	<b>Encargos**</b>
01	Psicóloga Prestadora de serviço	Pós - Graduação em Psicopedagogia, Graduação em Psicologia, Pós-Graduação em Neuropsicologia, Cursando 2ª Licenciatura em Pedagogia. Cursando especialização em SGDCA.	08	1.000,00** *	--
01	Aux.Geral Escritório	Ensino superior completo em Letras, 2ª Graduação em Administração, Pós-Graduação em Controladoria, RH, Liderança, Contabilidade. Cursando 2ª Licenciatura em Pedagogia.	22,5	1.352,25	243,41
01	Merendeira	Cedida pela Prefeitura.	40	--	--
01	Professora ensino Infantil	Cedida pela Prefeitura.	30	--	--
13				18.486,40	3.147,55

\*Valores referente a um mês de trabalho.

\*\*Encargos sociais referente um mês, sem estimativa de férias, 13º etc.

\*\*\* Pode ocorrer mudança na carga horária, remuneração e tipo de vínculo.

Importante citar no item dos recursos humanos é que as despesas com esse quadro, assim como as funções desempenhadas podem ser modificadas no decorrer do ano de 2022 para atender a nova demanda já explicitada no item que aponta as características da população atendida para o ano que compreende esse Plano de Trabalho.

Tais modificações implicarão diretamente nas despesas tanto com recursos humanos quanto com recursos materiais para que se cumpra o objeto da parceria entre entidade e município, com previsão crescente já que uma das possíveis implicações seria a contratação de uma professora para a abertura de nova turma de 02 e 03 anos de idade.

Porém, a Sociedade Lar da Infância se responsabiliza tanto pela contratação da professora da turma que já possui, quanto pela que possa ser aberta. Principalmente frisando a continuidade da profissional a frente da responsabilidade pedagógica do grupo.

Além disso, oportunizar entre todas as funcionárias que tem as habilitações exigidas que elas tenham chances de melhorias de cargo e salário pode ser tido como reconhecimento por todo o trabalho que todas vêm realizando no cotidiano do trabalho no decorrer dos últimos anos.

## 17 INDICADORES QUALITATIVOS E QUANTITATIVOS

Tabela 9 - Indicadores qualitativos e quantitativos.

<b>Ações</b>	<b>Indicadores qualitativos</b>	<b>Indicadores quantitativos</b>	<b>Meios de verificação</b>
Fortalecimento de Vínculos Familiares.	- Participações de reuniões e demais atividades da entidade. Visitas domiciliares.	Porcentagem de frequência.	Livros de Presença, Registro de Atividades; Relatórios.
Negligência à Proteção, Cuidado e Afeto às crianças e adolescentes.	- Roupas adequadas às condições climáticas e suficientes para a rotina de cada criança; - Higiene pessoal da criança ou adolescente na chegada à entidade; - Indícios e relatos de boa alimentação; - Respeitar os horários de chegada e saída; - Observação quanto a mudanças no comportamento de crianças ou adolescentes que possam indicar o rompimento de qualquer fato que prejudique seu desenvolvimento afetivo. - Saúde da criança.	Caderno de recados e livro de ocorrências.	Através dos relatos das monitoras que observam o dia a dia das crianças que frequentam a entidade (anotado no livro de ocorrências) em trabalho conjunto com os pais ou responsáveis.
Ampliação do universo informacional e cultural.	- Assimilação dos temas trabalhados nos grupos e atividades. - Relatos de fatos relacionados à cultura local, regional, etc. - Desenvolvimento de habilidades ou talentos relacionados às atividades artísticas.	Caderno de frequência.	Coordenação, Orientação e Participação direta com o responsável pela atividade de psicopedagogia. - Relatos das crianças e adolescentes e familiares sobre os benefícios desses Grupos.
Acompanhamento do Desenvolvimento escolar.	- Dificuldade de aprendizagem escolar; - Não reconhecimento total ou parcial da sequência alfabética ou junções silábicas adequadas à etapa escolar; - Defasagem ou dificuldade em atividades de raciocínio lógico ou de conhecimentos de mundo ou noções básicas de movimentos coordenados satisfatoriamente; - Vivência ou contribuição para a resolução de conflitos no cotidiano da entidade; - Expressão da criatividade, autonomia e valorização do sujeito.	- Lista de atividades Extracurriculares. - Avaliação de aprendizagem a cada ciclo. - Diminuição ou ausência de relatos no livro de ocorrências da entidade.	- Observação nas atividades pedagógicas, lições de casa e nas brincadeiras lúdicas. - Avaliação diagnóstica de aprendizagem a cada ano ou sempre que houver necessidade. - Devolutivas das famílias nas reuniões bimestrais ou nos atendimentos no decorrer do ano.

## 18 AVALIAÇÃO

A forma de avaliação do processo ensino-aprendizagem será através do registro das atividades avaliativas realizadas com as crianças.

A avaliação será formativa, ou seja, levará em consideração os processos vivenciados pelas crianças e suas evoluções. Nesse sentido, o responsável pelas atividades deverá documentar suas observações, reflexões e intervenções para que possa acompanhar o desenvolvimento do aluno ou do grupo.

Deverá considerar identificar potencialidades e dificuldades de aprendizagem e detectar interferências de repercussão negativas do sistema de ensino.

Além disso, irá subsidiar decisões sobre a utilização de estratégias e abordagens de acordo com as necessidades das crianças; criando condições de intervir de modo imediato e a mais longo prazo para sanar dificuldades e redirecionar o trabalho.

A avaliação do rendimento utilizará os vários instrumentos e procedimentos colocados à disposição, tais como a observação, o registro descritivo e reflexivo, os trabalhos individuais e coletivos, dentre outros, tendo adequação à faixa etária e às características de desenvolvimento infantil.



A avaliação das ações e desenvolvimento dos projetos ocorrerá através de relatórios bimestrais que sucintamente, abordarão sobre a eficácia das ações desempenhadas.

Outra ferramenta de avaliação será a observação das vivências de cada família, criança ou adolescente, conforme o dia a dia na Sociedade Lar da Infância e no contexto familiar e comunitário.

A diretoria interna da entidade realiza reuniões semanais que se tornam importantes indicadores para avaliação dos projetos, bem como as demais reuniões periódicas com a equipe de trabalho, para discussões e resoluções de problemas decorrentes da demanda de trabalho.

O resultado final da avaliação deverá refletir o desempenho global da criança.

São José do Rio Pardo, 03 de novembro de 2021.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Nicolaas Hildert Hensen', written over a horizontal line.

Nicolaas Hildert Hensen  
Vice-Presidente